**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет: **Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Друштво и географија | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира узрочно-последичне везе на релацији природа–човек;  – врши упоредну анализу физичко -географских садржаја с друштвеним садржајима;  – доводи у везу утицај природе на човека;  – даје предлоге за побољшање односа према природи. | **1.** | **Физичка и друштвена географија;**  **Упознавање са предметом** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација | Г |  |
| – дефинише предмет проучавања друштвене географије  – класификује друштвену географију  – објасни развој друштвене географије  –разуме значај коришћења других научних дисциплина за проучавање друштвене географије  –објасни значај друштвене географије у систему науке | **2.** | **Друштвена географија, предмет проучавања и подела** | **О** | МО-ДИ | ФР, ИР | Учење,  сарадња | И |  |
| – моћи да објасни шта сачињава географски омотач;  – познавати основне одлике Сунчевог система;  – навести континенте и океане;  – успостављати везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – знати поделу друштвене географије, као и критеријуме те поделе. | **3.** | **Друштвена географија, предмет проучавања и подела** | **У** | ИР, ФР | МО-ДИ | Учење,  комуникација | Г |  |
| Географска карта | – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);  – објашњава значај географске карте;  – анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;  – доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима. | **4.** | **Појам карте и њен развој кроз историју** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, дигитална | И, Л |  |
| – aнализира географску карту;  – тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;  – на основу садржаја карте изводи закључке;  – користи самостално легенду карте;  – примењује употребу карте у стицању географских знања. | **5.** | **Елементи карте** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење,  рад са подацима, дигитална | М |  |
| – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);  – објашњава значај географске карте;  – анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;  – доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима;  – анализира географску карту;  – тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;  – на основу садржаја карте изводи закључке;  – користи самостално легенду карте;  – примењујe карту приликом утврђивања и проширивања географских знања. | **6.** | **Појам и развој географске карте; елементи карте** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Комуникација, сарадња | И, М |  |
| – одређује математичко-географски положај на Земљи;  – самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;  – одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;  – одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте. | **7.** | **Картографска и географска мрежа** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР,  ГР | Комуникација, сарадња, дигитална | М |  |
| Географска карта | – одређује математичко-географски положај;  – разликује географске карте према размеру – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти;  – користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте;  – разликује географске карте према садржају. | **8.** | **Размер и размерник** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Сарадња, дигитална, комуникација | М, Т |  |
| – одређује математичко-географски положај на Земљи;  – самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;  – одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;  – одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте;  – разликује географске карте према размеру;  – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти;  – користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте;  – разликује географске карте према садржају. | **9.** | **Картографска и географска мрежа; размер и размерник** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | М, Т |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  – повезује друге науке и наставне предмете с картографијом;  – исказује естетске вредности;  – ликовно се изражава;  – стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти. | **10.** | **Методе за представљање рељефа на карти** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација, дигитална, естетска | Л, М, Т |  |
| – одређује математичко-географски положај на Земљи;  – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и (систематске) навигационе системе;  – доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти;  – користи природне начине оријентације;  – користи инструменте за оријентацију у простору. | **11.** | **Оријентација у простору** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, РП | Сарадња,  учење, дигитална | М, ИНФ |  |
| Географска карта | – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  – повезује друге науке и наставне предмете са картографијом;  – исказује естетске вредности;  – ликовно се изражава;  – стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти;  –одређује математичко-географски положај на Земљи;  – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и систематске навигационе системе;  – доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти;  – користи природне начине оријентације;  – користи инструменте за оријентацију у простору. | **12.** | **Методе за представљање рељефа на карти; оријентација** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР,  ГР | Учење,  сарадња, решавање проблема | Л, М, Т, ИНФ |  |
| Географска карта | – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);  – објашњава значај географске карте;  – анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;  – доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима;  – анализира географску карту;  – тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;  – на основу садржаја карте изводи закључке;  – користи самостално легенду карте;  – примењује употребу карте у стицању географских знања;  – одређује математичко-географски положај на Земљи;  – самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;  – одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;  – одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте;  – разликује географске карте према размеру;  – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти;  – користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте;  – разликује географске карте према садржају;  – одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;  – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  – повезује друге науке и наставне предмете са картографијом;  – исказује естетске вредности;  – ликовно се изражава;  – стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти;  – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и систематске навигационе системе;  – доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти;  – користи природне начине оријентације;  – користи инструменте за оријентацију у простору. | **13.** | **Картографија** | **С** | МО-ДИ, КВ | ФР, ИР | Комуникација, учење | Т, М, И, Л, С |  |
| Становништво | – доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – успоставља везе између природних и друштвених фактора , појава и процеса;  – изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података;  – користи више различитих доступних извора информација;  – изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништво. | **14.** | **Основни појмови о становништву;**  **број и распоред становништва на Земљи** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња,  рад са подацима, учење | И, М |  |
| – доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – успоставља везе између природних и друштвених фактора, појава и процеса;  – изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података;  – користи више различитих доступних извора информација;  – изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништвo. | **15.** | **Основни појмови о становништву;**  **број и распоред становништва на Земљи** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР,  ГР | Комуникација, учење, решавање проблема | М, И |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира демографске показатеље;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – користи више доступних извора информација. | **16.** | **Природно кретање становништва** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Комуникација, сарадња, учење | М |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира демографске показатеље;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – користи више доступних извора информација;  – утврђује природно-географске и друштвено-економске разлоге који изазивају трајне миграције. | **17.** | **Миграције** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење рад са подацима | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира демографске показатеље;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – користи више доступних извора информација;  – утврђује природно-географске и друштвено-економске разлоге који изазивају трајне миграције. | **18.** | **Природно кретање становништва; миграције** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење, решавање проблема | М, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Становништво | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира демографске показатеље;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – користи више доступних извора информација;  – доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу. | **19.** | **Структуре становништва – биолошка** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, решавање проблема, учење, живот у демократском друштву | Б, М |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира демографске показатеље;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – користи више доступних извора информација;  – доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу. | **20.** | **Структуре становништва: друштвено-економска** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, решавање проблема, учење, живот у демократском друштву | И, В |  |
| Становништво | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката , појава и процеса;  – анализира демографске показатеље;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних , етничких и културних група;  – користи више доступних извора информација;  – доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу. | **21.** | **Структуре становништва** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, комуникација, учење | И, Б, М |  |
| – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – доводе у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – изводе закључке о демографским карактеристикама различитих делова света. | **22.** | **Савремени демографски процеси у Србији и у свету** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Комуникација, учење, дигитална | И |  |
| Становништво | – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – доводе у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – изводе закључке о демографским карактеристикама различитих делова света. | **23.** | **Савремени демографски процеси у Србији и свету** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, РП, ГР | Сарадња, комуникација, учење | И |  |
| Насеља | – анализира географски положај насеља;  – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира и користи различите доступне изворе информација;  – наводи фазе развоја градова кроз историју. | **24.** | **Појам и настанак првих насеља** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, РП | Сарадња, учење, комуникација | И |  |
| Насеља | – анализира географски положај насеља;  – заснива демографска знања на основима пројектне наставе;  – oбјашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира и користи различите доступне изворе информација;  – наводи фазе развоја градова кроз историју. | **25.** | **Појам и настанак првих насеља** | **У** | МО-ДИ,  ДМ, РТ | ФР, ИР, ГР, РП | Дигитална, учење, предузетничка | И |  |
| – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља. | **26.** | **Географски размештај и положај насеља** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, дигитална, еколошка | И, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;  – повезују резултате рада с уложеним трудом. | **27.** | **Географски положај**  **и размештај насеља** | **У** | МО-ДИ, ДМ, РТ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И, Б |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;  – доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **28.** | **Типови насеља и урбанизација** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење,  сарадња, дигитална | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;  – доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **29.** | **Типови насеља и урбанизација** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, дигитална, предузетничка | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;  – доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **30.** | **Унутрашња структура града и односи с околним простором** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Дигитална, комуникација | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;  – Доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **31.** | **Унутрашња структура града и односи с околином** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Комуникација, учење, еколошка | И |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;  – доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **32.** | **Село и рурални процеси** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И, С |  |
| Насеља | – анализирају географски положај насеља;  – објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;  – успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализирају и користе различите доступне изворе информација;  – наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;  – наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насељa;  – доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима. | **33.** | **Насеља** | **П** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе. | **34.** | **Привреда, привредне делатности, развој и подела** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, учење, комуникација | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе. | **35.** | **Привреда, привредне делатности, развој и подела** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – користећи географска знања предлажу мере за побољшање пољопривредне производње. | **36.** | **Пољопривреда и географски простор** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење, дигитална | Б |  |
|  | – oбјашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – користе географска знања уз помоћ којих предлажу мере за подстицање индустријске производње. | **37.** | **Индустрија и географски простор** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Решавање проблема, еколошка, дигитална | Б, И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – користећи географска знања предлажу мере за побољшање пољопривредне производњe;  – користе географска знања уз помоћ којих предлажу мере за подстицање индустријске производње. | **38.** | **Пољопривреда, индустрија и географски простор** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР,ИР | Учење . комуникација | Б, И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – користећи географска знања предлажу мере за подстицај туризма и побољшање ефикасности саобраћаја. | **39.** | **Саобраћај; туризам и географски простор** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, сарадња, дигитална | И, Л |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво. | **40.** | **Ванпривредне делатности** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ГР, ИР, РП | Учење, сарадња, комуникација | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених  фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – користећи географска знања предлажу мере за подстицај туризма и побољшање ефикасности саобраћаја;  – самостално објашњава који је значај привредних делатности за државу и друштво. | **41.** | **Саобраћај;**  **туризам и географски простор;**  **ванпривредне делатности** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И, Л |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – самостално, уз помоћ карте, издваја развијене и неразвијене регионе у свету;  – наводи разлоге који утичу на различиту економску развијеност држава и региона света. | **42.** | **Развијени и неразвијени региони и државе у свету** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, комуникација | И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;  – пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства. | **43.** | **Концепт одрживог развоја** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, еколошка | И, Б |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;  – пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства. | **44.** | **Развијени и неразвијени региони, концепт одрживог развоја** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, еколошка | Б, И |  |
| Привреда | – објашњава важност привреде за живот човека;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;  – сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;  – самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;  – пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства. | **45.** | **Привреда** | **С** | МО-ДИ,  ДМ | ФР,ИР, ГР | Учење, сарадња, еколошка | И, Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету. | **46.** | **Појам, настанак и географски положај првих држава** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Живот у демократском друштву | И |  |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету. | **47.** | **Појам, настанак и географски положај првих држава** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Сарадња, комуникација, учење | И |  |
| – дефинише појам државa;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;  – има представу о значају државних граница и о величини државе. | **48.** | **Величина државе и функција државних граница** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, сарадња, дигитална | И |  |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам држава;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;  – има представу о значају државних граница и о величини државе. | **49.** | **Величина државе и функције државних граница** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И |  |
| – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;  – одређује државе према облику владавине;  – дефинише функције главног града. | **50.** | **Облик владавине и главни град** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, живот у демократском друштву | И |  |
| Држава и интеграцијски процеси | – дефинише појам држава;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;  – одређује државе према облику владавине;  – дефинише функције главног града. | **51.** | **Облик владавине и главни град** | **У** | МО-ДИ, ДМ | ГР, ИР | Учење, комуникација, живот у демократском друштву | И |  |
| – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;  – самостално исцртава политичко-географску карту; Европе после Другог светског рата (користећи нему карту)  – схвата односе снага у свету кроз војне савезе и организације. | **52.** | **Политичко-географска карта Европе и света после Другог светског рата** | О | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Сарадња, учење, дигитална | СОН |  |
| Држава и интеграциони процеси | – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – наведе врсте географског положаја одређене државе;  – покаже испред карте државу и њене границе;  – одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;  – самостално исцртава политичко-географску карту Европе после Другог светског рата (користећи нему карту);  – схвата односе снага у свету кроз војне савезе и организације. | **53.** | **Политичко-географска карта Европе и света после Другог светског рата** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, РП | Учење, комуникација, естетичка | СОН |  |
| – дефинише појам држава.  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса.  – објасни политичко-географску структуру државе.  – дефинише појам територијални интегритет.  – објашњава начине и разлоге територијалних спорова.  – тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда. | **54.** | **Територијални интегритет и спорови** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, комуникација,решавање проблема | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Држава и интеграциони процеси | – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – дефинише појам територијални интегритет;  – објашњава начине и разлоге територијалних спорова;  – тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда. | **55.** | **Територијални интегритет и спорови** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Комуникација, учење | И |  |
| Држава и интеграциони процеси | – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – дефинише појам територијални интегритет;  – распознаје најважније европске и светске међународне организације;  – дефинише интересе које имају државе учеснице интеграционих процеса. | **56.** | **Интеграциони процеси** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Сарадња, естетичка, живот у демократском друштву | И |  |
| – дефинише појам државе;  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни политичко-географску структуру државе;  – дефинише појам територијални интегритет;  – распознаје најважније европске и светске међународне организације;  – дефинише интересе које имају државе учеснице интеграционих процеса. | **57.** | **Интеграциони процеси** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **58.** | **Регионална географија – положај и границе Европе** | О | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, сарадња | И |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **59.** | **Регионална географија – положај и границе Европе** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **60.** | **Природне одлике Европе – рељеф** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња комуникација | И |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи. | **61.** | **Природне одлике Европе – рељеф** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи;  – уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу. | **62.** | **Клима и биљни свет Европе** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР,ИР, ГР | Сарадња, комуникација, еколошка | Б |  |
| – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи;  – уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу. | **63.** | **Клима и биљни свет Европе** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, РП | Еколошка, естетичка, сарадња | Б |  |
| Географија Европе | – познавати морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива;  – препознати на географској карти Европе морске сливове, реке и језера;  – моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже;  – користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;  – имати развијену свест о неопходности заштите од поплава. | **64.** | **Воде Европе** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, ГР, РП | Еколошка, естетичка, сарадња | Б |  |
| – познавати морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива;  – препознати на географској карти Европе морске сливове, реке и језера;  – моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже;  – користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;  – имати развијену свест о неопходности заштите од поплава. | **65.** | **Воде Европе** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Еколошка, естетичка, комуникација, учење | Б |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – користи више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;  – одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе;  – познаје структуру становништва Европе;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | **66.** | **Становништво и насеља Европе** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, живот у демократском друштву | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – користи више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;  – одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе;  – познаје структуру становништва Европе;  – објасни како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | **67.** | **Становништво и насеља Европе** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација, решавање проблема | И |  |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – Одређује европске ресурсе самостално на карти Европе;  – Класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе | **68.** | **Привредне одлике Европе** | **О** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, РП | Еколошка, естетичка, комуникација, учење | Б |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година:2025/2026.**

Предмет:**Географија**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р.бр. часа** | **Назив наставне**  **јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред.**  **компетенције** | **Међупред.корелације** | **Евалуација квалитета планираног након реализације** |
|  | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  – илуструје, уз помоћ карте, најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;  – одређује европске ресурсе самостално на карти Европе;  – класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности. | **69.** | **Привредне одлике Европе** | **У** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР, РП | Учење, комуникација решавање проблема, еколошка | Б |  |
| Географија Европе | – на карти јасно зна да одреди регије Европе;  – познаје основне карактеристике сваке европске регије;  – познаје разлоге и критеријуме регионалне поделе;  – зна који народи живе у свакој регији Европе;  – наведе друштвено-географске разлике између регија. | **70.** | **Географске регије Европе** | **О** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР, ГР | Учење, сарадња, дигитална | И |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.  – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.  – познаје морске сливове Европе и највеће припадајућа реке сваког слива  – препозна на географској карти Европе морске сливове, реке и језера.  – опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густину речне мреже.  – одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе;  – познаје структуре становништва Европе;  – одређује европске ресурсе самостално на карти Европе;  – класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности.  – на карти јасно одреди регије Европе;  – познаје основне карактеристике сваке европске регије;  – наведе разлоге и критеријуме регионалне поделе;  – зна који народи живе у свакој регији Европе;  – наведе друштвено-географске разлике између регија;  – наведе природно-географске разлике између регија. | **71.** | **Европа** | **П** | МО-ДИ, ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | Б, И, С |  |
| Географија Европе | – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;  – анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;  – доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;  – уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;  – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;  – објашњава политичко-географску структуру државе;  – објашњава како се издвајају географске регије;  – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | **72.** | **Годишња систематизација градива** | **С** | МО-ДИ,  ДМ | ФР, ИР | Учење, комуникација | И, Б, Х, С, М, |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**легенда:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О - обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У - утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С - систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
|  | ИР – индивидуални рад | РУ –рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ - аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП –решавање проблема |
|  |  | КВ –контролна вежба |
|  |  | ЦТ –цртање |
|  |  | РТ –рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР –истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ -- настава ван учионице |
|  |  | ИКТ -- рад са информационо- комуникационим технологијама  И – интерпретативна  ПР – практичан рад |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –**  **први циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –**  **други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С - СРПСКИ ЈЕЗИК | С - СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М - МАТЕМАТИКА | М - МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН - СВЕТ ОКО НАС | Г - ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | И - ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М - МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б - БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф - ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х - ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В - ВЕРОНАУКА | СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција  предузетништву предузетништву |
|  | МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В - ВЕРОНАУКА |  |